Organizan:

Patrocinan:

IV SIMPOSIO INTERNACIONAL DE FORMACIÓN DE EDUCADORES-SIFORED 2018

Noviembre 8, 9 y 10 de 2018

"Conocimiento Científico Profesional, Competencias para el Educador del 2050 y la Innovación en los procesos de Formación".

Las 7 Propuestas de Formación de Educadores y Profesionales más Innovadoras del Mundo"

Dada la trayectoria y fortalezas del ya reconocido Simposio Internacional de Formación de Educadores realizado en los años 2012, 2015 y 2016, liderado por la Facultad de Educación de la Universidad Antonio Nariño de Bogotá, Colombia con el concurso de universidad del orden nacional e internacional y otras organizaciones, concebido como un escenario para la socialización de las investigaciones, los avances y las

prácticas en los procesos de educación superior de las escuelas de educación, las facultades y las organizaciones que asumen la misión de Formar el Educador que requiere el mundo, es grato presentar el IV Simposio Internacional de Educadores con el debate global sobre "El Conocimiento Científico Profesional y Competencias del Educador del 2050 y la Innovación en los procesos de Formación".

Existe un imperativo ético e histórico que hace repensar la formación del educador para la segunda mitad del siglo XXI, como la configuración de un profesional de la educación que debe ser formado en lo básico con unos saberes esenciales para la vida, para el aprendizaje permanente, en la sensibilidad social, la justicia, para la convivencia en paz, la supervivencia del planeta y sobre para que forme niños, jóvenes y adultos para un mundo en cambio, de la era digital, que se basa en el conocimiento científico, las competencias, en el afrontamiento que requiere personas capaces de comunicarse, vivir, proyectarse y ser feliz en cualquier cultura.

1. Propósito General:

Conocer críticamente y presentar las investigaciones, las tendencias y las innovaciones más importantes del mundo y la región sobre Formación de Educadores, Aprendizaje Permanente, Conocimiento disponible, desarrollo de Competencias y las políticas públicas para los Educadores-guías y transformadores del 2050.

2. Propósitos específicos del Simposio Internacional:

2.1. Conocer en profundidad, vivenciar y premiar las 7 Innovaciones más importantes en Formación de Profesionales y Educadores del mundo en el 2018.

2.2. Poner en común y dialogar con la investigación de alto nivel, interactuar con los centros de pensamiento, los grupos de investigación de construcción de saber sobre Conocimiento Científico Profesional Disponible en la formación de educadores.

2.3. Organizar mesas permanentes, debates y presentación de experiencias y las prácticas más significativas sobre Integración de Tecnologías e Innovaciones Educativas en la Formación del Educador Integral en el mundo.

2.4. Revisar teóricamente y hacer un recorrido de experiencias en Latinoamérica, Estados y Europa sobre los marcos teóricos, las competencias, los planes de formación de los profesores y las prácticas pedagógicas que resultan de la investigación en la educación superior.

2.5. Apropiar discursos y tendencias del Aprendizaje efectivo permanente y pertinente en la Educación Superior en el marco de la era digital y la integración de tecnologías para el desarrollo y generación de conocimiento.

2.6. Interiorizar críticamente con los autores, los estudiantes y formadores las propuestas más actuales y las tendencias más relevantes e innovadoras en la formación de formadores para la educación superior de la Educación Superior.

3. Presentación

La acelerada producción de conocimiento por centros de investigación, universidades e investigadores de alto nivel, el surgimiento de múltiples experiencias e innovaciones en Norte América, en el Espacio Europeo de Educación Superior, la diversidad y riqueza de prácticas en formación de educadores para la universidad en Latinoamérica y la importancia de formar al Educador Integral para el 2050, exigen construir un discurso y apropiar las tendencias más fuertes y las innovaciones más significativas sobre el conocimiento que debe construir y las competencias que debe poseer el formador de los niños, jóvenes y adultos de la era digital, del mundo global y de la regiones que esperan la paz y un desarrollo integral para todos; en esta línea debe reflexionarse e impulsar la política Pública y los proceso de formación en la Universidad con inmensos desafíos de inclusión y pertinencia.

Pero la reflexión, la discusión crítica y la controversia no se puede quedar en una reflexión superficial sobre la tecnología, la innovación y el conocimiento disponible, existe la obligación moral de interiorizar los fines que superan la preocupaciones económicas de algunos y la insensibilidad de los sistemas públicos de educación que no deben apartar las humanidades ni concentrarse de forma excluyente en la formación para el dinero, porque de ello deriva un peligro inmenso: la de formar personas sin capacidades para el cultivo de la democracia y la vivencia pacífica. Muchos investigadores, académicos, pedagogos y personas con indiscutibles calificaciones, en América Latina, Europa y Estados Unidos, levantan su voz y opinan críticamente sobre la necesidad de una formación integral para niños, jóvenes y profesionales que debe ser sensible, orientada a la solidaridad, la promoción de la paz, el respeto a la vida y la conciencia planetaria.

Ad portas de llegar a la tercera década del tercer milenio es urgente pregustarse sobre los que deben saber los educadores del 2050, esto en el entendido de un saber humanista, complejo y pensamiento tecnológico que educa para toda la vida, para la construcción de comunidades y un pacífico, sostenible y desarrollado integralmente.

Le corresponde a la universidad del 2020 pensar en los saberes y las competencias de quienes formarán a los educadores de la segunda mitad del siglo XXI.

4. Temáticas

1. Tendencias y necesidades en las agendas políticas públicas y privadas para la educación. Los retos y las propuestas más allá de Educación 2030.

2. Tecnología, conectivismo, aprendizaje permanente e inclusivo: compartiendo experiencias de comunidades de aprendizaje y plataformas para la innovación educativa.

3. Oportunidades en la formación de formadores académicos. Proyectando la educación y la docencia en un contexto digital y global.

4. Administración educativa en escuelas y facultades de educación. Incorporación de tecnología e innovación para la investigación y la generación de conocimiento en didáctica, evaluación y pedagogía.

5. Modelos educativos constructores de paz: trabajo de aula que transforma vidas.

5. Metodología

Tecnología Interactiva incluyente. La Metodología del Simposio Internacional debe ser Fuertemente Innovadora en cuanto a la integración de las tecnologías para que sea incluyente, llegue a muchos educadores, organizaciones e instituciones del mundo y para que a la vez los mejores centros de investigación, pensamiento y formación puedan estar en el debate sobre el Conocimiento Científico, las Competencias Humano Complejas, la Innovaciones Educativas y las Políticas públicas que se ponen al servicio de la formación del Educador del 2050.

Ponencias y Paneles. Se desarrollarán 6 grandes ponencias multilenguas con los respectivos paneles críticos para la discusión y la profundización de expertos con identidad a las 10 grandes culturas que se derivan de las 10 temáticas.

Se dispondrá de 10 culturas para dialogar, discutir críticamente en varias lenguas sobre investigaciones, experiencias significativas e innovaciones en (a) Conocimiento Científico Disponible del Educador del 2050, (b) Competencias Humano Complejas del Educador e Investigador del 2050, (c) Aprendizaje Efectivo, Pertinente en el Hipermundo y mundo digital, (d) Investigación y Formación integrando tecnologías, (e) Innovación Educativa en la Formación de Educadores Transformadores, (f) Escuelas y Facultades de Educación integradoras de tecnologías en la Formación de Educadores, (g) Tendencias y Políticas Públicas para la formación de Educadores en y para la formación en la Educación Superior, (h) Educadores para la globalización, la era digital, el mundo del conocimiento, la diversidad de culturas y las multilenguas, (i) Didáctica de las Disciplinas para el Aprendizaje Efectivo, (j) Innovaciones Educativas y Sociales para la paz y el Desarrollo Integral; que permita y ofrezca vivir de cerca con los avances y los actores directos como espacio experiencial testimonial con el Conocimiento Científico, las Investigaciones y las Escuelas de Formación más avanzadas del mundo.

Los diez (10) universos serán asignados a centros de pensamiento, universidades, organizaciones y grupos especializados o de expertos que construirán un ambiente complejos virtual y presencial que permita vivir, discutir y profundizar en la temática.

6. Conferencistas internacionales:

Dr. Sonia Osses - UFRO (Chile), sonia.osses@ufrontera.cl

Dr. Manuel Herrera - UNIR (España), manuel.herrera@unir.net

Dr. Jorge Rey - Aprende Virtual(Argentina), jorge@aprendevirtual.org

Dr. Walter Iriondo - Universidad Federal de Pelotas (Brasil),

Dra. Dra. Ching-Yi Lim - Universidad de Algoma (Cánada),

7. Fecha, lugar y programación

Sede Circunvalar UAN
Noviembre 8, 9 y 10 de 2018

Programación inicial

Día 1: Jueves 8 de noviembre de 2018

- Instalación de los stands para la feria de universidades: 1-3 pm
- Inscripciones Teatrinos 1 y 2 : 3-5pm
- Ponencias, talleres y poster: 4-6pm
- Conferencia inicial, Teatrinos 1 y 2: 6:00pm

Día 2: Viernes 09 de noviembre de 2018

- Ponencias, talleres y poster, salas 1 y 2: 9:00am
- Conferencia central, Teatrinos 1 y 2: 11:00am
- Ponencias, talleres y poster: salas 1 y 2: 2:00pm
- Conferencia central, Teatrinos 1 y 2: 4:00pm
- Conferencia central, Teatrinos 1 y 2: 6:00pm

Día 3: Sábado 10 de noviembre de 2018

- Ponencias, talleres y poster: talleres y poster, salas 1 y 2: 9:00am
- Conferencia: Teatrinos 1 y 2: 10:00am
- Panel de cierre: Teatrinos 1 y 2: 11:00am
- Entrega de certificados: 1pm

8. Feria de Editoriales

Durante los tres días del evento se desarrollará una feria de editoriales que tiene como propósito divulgar las novedades educativas. Las editoriales tendrán la posibilidad tener un stand en donde los asistentes al evento conocerán las publicaciones educativas.